

Министерство образования Камчатского края  
филиал краевого государственного профессионального образовательного  
бюджетного учреждения «Камчатский индустриальный техникум»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины**  
**ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по образовательным программам среднего профессионального образования –  
программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

**09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ**

п. Усть-Камчатск  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического совета  
протокол методического совета  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора КГПОБУ  
«Камчатский индустриальный техникум»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Чапанова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 11.11.2022 № 974 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов».

**Организация разработчик:**

филиал краевого государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Камчатский индустриальный техникум»

**Разработчик:**

Баранник М.В. – преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>11</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>20</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Рабочая программа учебного предмета является частью образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения.

1.2. Учебный предмет входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Учебный предмет Иностранный язык направлен на достижение следующих целей:

– понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4. Освоение учебного предмета направлено на овладение **общими компетенциями (ОК)** или их компонентами:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.2. Общее количество часов для изучения учебного предмета:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем ОП</b>	<b>122</b>
<b>во взаимодействии с преподавателем</b>	
<i>в том числе:</i>	
Лекции, уроки	122
Практические занятия	-
Консультации	-
Самостоятельные	-
<i>Промежуточная аттестация в форме (дифференцированного зачета, 2 семестр).</i>	2

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала	Лекции, уроки	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
			4	5
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>			<b>52</b>	
<b>Раздел 1 «Мой мир»</b>			<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 1.1</b> Друзья	1.	Вводный урок. Ознакомление с УМК. Описание друзей. Лексика по теме «Характер». Степени сравнения прилагательных и наречий.	2	
<b>Тема 1.2</b> Отношения в кино	2.	Отношения в кино. Лексика «Мой любимый фильм». Времена группы Present.	2	
<b>Тема 1.3</b> Зависимости	3.	Зависимости. Лексика по теме «Видеоигры и зависимости». Настоящее простое время, предлоги, фразовые глаголы.	2	
<b>Тема 1.4</b> Практика и контроль устной и письменной речи по разделу «Мой мир»	4.	Закрепление лексики и грамматики. Обобщение пройденного материала.	2	
	5.	Проверочная работа по разделу «Мой мир».	2	
<b>Раздел 2 «Технологии в твоей жизни»</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b> Жизнь и технологии	6.	Чтение «Изобретения, изменившие мир». Лексика по теме «Технический прогресс». Делаем комплименты. Настоящее простое и прошедшее простое	2	

		время.	
<b>Тема 2.2</b> Чем полезна наука	7.	Чем полезна наука. Чтение и обсуждение. Описываем объекты. Простое прошедшее время и настоящее совершенное время, фразовые глаголы.	2
<b>Тема 2.3</b> Меняем мир	8.	Чтение и аудирование. Пассивный залог. Сложные существительные.	2
<b>Тема 2.4</b> Практика устной и письменной речи по разделу «Технологии в твоей жизни»	9.	Обобщение пройденного материала. Закрепление лексики и грамматики.	2
	10.	Проверочная работа по разделу «Технологии в твоей жизни».	2
<b>Раздел 3</b> <b>«Спасая планету»</b>			<b>10</b>
<b>Тема 3.1</b> Углеродный след	11.	Углеродный след. Лексика по теме «Окружающая среда». Способы выражения будущего время. Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed	2
<b>Тема 3.2</b> Нормирование углерода	12.	Нормирование углерода: чтение и письмо. Глобальное потепление. Лексика по теме «Транспорт». Длительное совершенное время, порядок слов в предложении.	2
<b>Тема 3.3</b> Вносим свой вклад	13.	Чтение и обсуждение Go green. Написание эссе. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время. Фразовые глаголы. Сложные предложения.	2
<b>Тема 3.4</b> Практика устной и письменной речи по разделу «Спасая планету»	14.	Обобщение пройденного материала.	2
	15.	Проверочная работа по разделу «Спасая планету»	2
<b>Раздел 4</b> <b>«Выскажись!»</b>			<b>10</b>
<b>Тема 4.1</b> Наше право быть услышанным	16.	Чтение «Мы тоже люди!». Устойчивые сочетание глаголов и наречий, устойчивые сочетания в политике. Условные предложения 1 и 2 типов.	2
<b>Тема 4.2</b> Насколько сильно тебя это волнует?	17.	Чтение, аудирование. Лексика на тему «быть вовлеченным во что-то». Все времена группы настоящее, прошедшее простое, прошедшее продолженное время, глаголы статики.	2
<b>Тема 4.3</b> Голоса молодежи	18.	Чтение, аудирование. Лексика на тему «Политика». Сравнение и сопоставление.	2

<b>Тема 4.4</b> Практика устной и письменной речи по разделу «Выскажись!»	19.	Обобщение пройденного материала.	2
	20.	Проверочная работа по разделу «Выскажись!»	2
<b>Раздел 5</b> <b>«Подходящая работа»</b>			<b>12</b>
<b>Тема 5.1</b> Поиск работы	21.	Лексика по теме «Заявление на работу». Условные предложения 3 и смешанного типов.	2
<b>Тема 5.2</b> Приглашение на собеседование	22.	Чтение, аудирование. Лексика на тему «профессии», whoever, whatever, however, whenever, wherever. Герундий и инфинитив, прошедшее совершенное продолженное и настоящее совершенное продолженное.	2
<b>Тема 5.3</b> Собеседование	23.	Чтение «Советы на собеседование». Лексика по теме «Поиск работы». Придаточные предложения, конструкция used to + глагол, единственное и множественное число существительных.	2
<b>Тема 5.4</b> Практика устной и письменной речи по разделу «Подходящая работа»	24.	Обобщение пройденного материала.	2
	25.	Проверочная работа по разделу «Подходящая работа»	2
	26.	Контрольная работа по пройденным темам	2
<b>Всего за 1 семестр</b>			<b>52</b>
<b>2 семестр</b>			<b>70</b>
<b>Раздел 6</b> <b>«Жить полной жизнью»</b>			<b>10</b>
<b>Тема 6.1</b> Спорт	1.	Экстремальные виды спорта. Чтение и аудирование. Лексика по теме Спорт. Косвенная речь.	2
<b>Тема 6.2</b> Деньги	2.	На что тратят деньги подростки. Чтение, аудирование, обсуждение. Причастные обороты.	2
<b>Тема 6.3</b> Здоровье и вредные привычки	3.	Здоровье и зависимости. Чтение, аудирование. Причастные обороты, косвенная речь.	2
<b>Тема 6.4</b>	4.	Обобщение пройденного материала.	2

Практика устной и письменной речи по разделу «Жить полной жизнью»	5.	Проверочная работа по разделу «Жить полной жизнью».	2	
<b>Раздел 7</b> <b>«Учись – чтобы жить, живи – чтобы учиться»</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 7.1</b> Учёба для жизни	6.	Домашнее обучение. Чтение, аудирование. Письмо. Простое настоящее время и настоящее длительное время. Артикли.	2	
<b>Тема 7.2</b> Молодые эксперты	7.	Чтение, обсуждение. Письмо. Имя существительное (число, исчисляемые/неисчисляемые, собирательные).	2	
<b>Тема 7.3</b> Чтение будущего	8.	Чтение «Мир книг». Аудирование и говорение. Количественные наречия, вопросительные слова.	2	
<b>Тема 7.4</b> Практика устной и письменной речи по разделу «Учись – чтобы жить, живи – чтобы учиться»	9.	Обобщение пройденного материала.	2	
	10	Проверочная работа по разделу «Учись – чтобы жить, живи – чтобы учиться»	2	
<b>Раздел 8</b> <b>«Путешествия»</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 8.1</b> Говорим по-английски	11.	Чтение и аудирование. Настоящее совершенное время, простое прошедшее время. Пассивный залог.	2	
<b>Тема 8.2</b> Глядя на мир	12.	Чтение и аудирование. Лексика по теме «Путешествие и работа за границей». Выражение прошедшего времени. Наречие и прилагательное, модальные глаголы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 8.3</b> Путешествие по Великобритании	13.	Чтение, аудирование, говорение. Предлоги. Прошедшее совершенное время, прошедшее совершенное длительное время.	2	
<b>Тема 8.4</b> Практика устной и письменной речи по разделу «Путешествия»	14.	Обобщение пройденного материала.	2	
	15.	Проверочная работа по разделу «Путешествия».	2	
<b>Раздел 9</b> <b>«Индивидуальность и общество»</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 9.1</b> Общество	16.	Чтение и обсуждение. Письмо. Слова-связки, модальные глаголы.	2	
<b>Тема 9.2</b>	17.	Говорение, чтение и аудирование. Негативные приставки. Эмоции.	2	

Взросление		Выражение будущего времени.		
<b>Тема 9.3</b> Стереотипы	18.	Чтение, говорение, аудирование на тему «Стереотипы». Повторение грамматических времен.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 9.4</b> Практика устной и письменной речи по разделу «Индивидуальность и общество»	19.	Повторение и практика пройденного грамматического и лексического материала.	2	
	20.	Проверочная работа по разделу «Индивидуальность и общество».	2	
<b>Раздел 10</b> <b>«Отношения и друзья»</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 10.1</b> Семья и друзья	21.	Обсуждение, чтение, аудирование. Лексика на тему «Конфликты». Условные предложения.	2	
<b>Тема 10.2</b> Установление контакта	22.	Чтение «Технологии объединяют семью». Наречия, прошедшее совершенное продолженное и прошедшее простое время.	2	
<b>Тема 10.3</b> Если жизнь идет не правильно	23.	Чтение «Две истории успеха», обсуждение «Молодые люди в беде». Глагол + герундий или инфинитив, настоящее продолженное и прошедшее продолжение с always.	2	
<b>Тема 10.4</b> Практика устной и письменной речи по разделу «Отношения и друзья»	24.	Повторение и практика пройденного грамматического и лексического материала.	2	
	25.	Проверочная работа по разделу «Отношения и друзья».	2	
<b>Раздел 11</b> <b>«Масс-медиа»</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 11.1</b> Масс-медиа и нью-медиа	26.	Чтение «Краткая история медиа» и аудирование. Синонимы. Косвенная речь, причастные обороты.	2	
<b>Тема 11.2</b> Журналистика	27.	Чтение, аудирование и говорение. Прилагательные, описывающие новости. Пассивный залог и косвенная речь.	2	
<b>Тема 11.3</b> Взгляд на мир через рекламу	28.	Говорение, чтение и письмо. Лексика на тему «Бизнес и реклама». Причастие.	2	
<b>Тема 11.4</b> Практика устной и письменной речи по разделу «Масс-медиа»	29.	Обобщение материала.	2	
	30.	Проверочная работа по разделу «Масс-медиа».	2	

<b>Раздел 12 «Мир профессий»</b>			<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 12.1</b> Мир бизнеса	31.	Чтение «Глобальные тенденции» и письмо. Лексика на тему «Бизнес и экономика». Будущее совершенное время. Выражение цели.	2	
<b>Тема 12.2</b> Новые продукты и профессии	32.	Чтение «Описание профессий», говорение и аудирование. Фразовые глаголы.	2	
<b>Тема 12.3</b> Выбор карьерного пути	33.	Чтение «Гибкие навыки». Говорение. Предлоги. Прошедшее совершенное время, будущее в прошедшем.	2	
<b>Тема 12.4</b> Практика устной и письменной речи по разделу «Мир профессий»	34.	Обобщение и повторение пройденного материала.	2	
	35.	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО за 2 семестр</b>			<b>70</b>	
<b>ВСЕГО ЗА КУРС</b>			<b>122</b>	

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык (английский)»**

3.1. В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные результаты**, которые должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

### **5) физического воспитания**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

### **7) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

## **8) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

## **9) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### **б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,

выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

#### **в) работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

### **а) общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### **б) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального,

виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### **в) эмоциональный интеллект:**

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

#### **г) принятие себя и других людей:**

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **3.3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"**

должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя

содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- 7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- 8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- 9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**4.1.** Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

4.2 Информационное обеспечение обучения:

### Основные источники:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень, /А. А. Алексеев и др./ 2-е изд. – М. Просвещение: Cornelesen, 2020. – 207 с.: ил. – (Сферы). – ISBN 978-5-09-076351-6.

2. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень, /А. А. Алексеев и др./ 2-е изд. – М. Просвещение: Cornelesen, 2020. – 217 с.: ил. – (Сферы). – ISBN 978-5-09-072342-8.

### Дополнительные источники

1. Англо-русский политехнический словарь, под ред. А 64 А. Е. Чернухина. – Бишкек. 1994. – 688 с.

2. Блинова С. И., Чарекова Е. П., Чернышева Г. С., Синицкая Е. И. Практика английского языка. Сборник упражнений по грамматике. – СПб.: Перспектива, 2009. – 384 с. – (Изучаем иностранные языки). – ISBN 978-5-91413-024-1.

3. Голицынский Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений. – 6-е изд., - СПб.: КАРО, 2009. -544 с. (Серия «Английский язык для школьников»). ISBN 978-5-89815-933-7.

### Интернет – ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>
2. Портал онлайн изучения английского языка <https://www.learnathome.ru/>

3. Англо-русский словарь технических терминов  
<http://www.perfekt.ru/dictionaries/tech.html>
4. Электронный учебник. <https://lecta.ru/portfolio>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;</li> <li>- запрашивать информацию в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию;</li> <li>- выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;</li> <li>- полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- обобщение прослушанной информации;</li> </ul> <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p><b>Формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущее, промежуточное и итоговое тестирование,</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (индивидуальный и/или фронтальный), письменный или компьютерный тест, диктант основных понятий темы, дискуссия, моделирование ситуаций, анализ проблемных ситуаций по теме.</li> </ul> <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p>

<p>наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка);</li><li>- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;</li><li>- описывать явления, события;</li><li>- излагать факты, выражать свои суждения и чувства;</li><li>- выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и пример;</li><li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li><li>- владеть орфографическими навыками;</li><li>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах;</li><li>- четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты;</li><li>- правильно произносить ударные и безударные слоги и слова в предложениях;</li><li>- произносить звуки английского языка без выраженного акцента;</li></ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>- распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых;</li><li>- употреблять в речи эмфатические и другие устойчивые и распространённые конструкции;</li><li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;</li><li>- распознавать и употреблять распространённые устойчивые словосочетания оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;</li><li>- распознавать и употреблять наиболее распространённые фразовые глаголы;</li><li>- определять части речи по аффиксу;</li><li>- использование в речи устойчивых выражений в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи».</li></ul>		
---	--	--

