

Министерство образования Камчатского края
филиал краевого государственного профессионального образовательного
бюджетного учреждения «Камчатский индустриальный техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОУП.06 ИСТОРИЯ

по образовательным программам среднего профессионального образования –
программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ

п. Усть-Камчатск
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
протокол методического совета
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора КГПОБУ
«Камчатский индустриальный техникум»
_____ Н.В. Чапанова
«_____» _____ 2024 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» разработана на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 11.11.2022 № 974 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов».

Организация разработчик:

филиал краевого государственного профессионального образовательного бюджетного учреждения «Камчатский индустриальный техникум»

Разработчик:

Качкышева Л.В. – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	Страницы
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 «История»

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

1.2. Учебный предмет вход в общеобразовательный цикл.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Ок 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3. По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить

события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
Лекции, уроки	82
практические занятия	-
консультаций	-
<i>Самостоятельная работа студента:</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	ОК, ПК
1	2	3	4
1 семестр		34	
<i>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</i>		3	
Тема 1.1 Введение. Современная историческая наука.	Содержание: 1) особенности изучения дисциплины. Проблема достоверности исторических знаний; 2) исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт; 3) концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание); 4) периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2 Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Содержание: 1) теория происхождения человека; 2) родовая община. Семья. Отношения господства и подчинения в первобытном обществе; 3) присваивающее и производящее хозяйство; 4) археологическая периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый век, железный век	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.3 Неолитическая революция и ее последствия	Содержание: 1) понятие «неолитическая революция»; 2) причины неолитической революции; 3) зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. 4) Прародина производящего хозяйства; 5) последствия неолитической революции; 6) неолитическая революция на территории современной России; 7) первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<i>Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству</i>		7	

Тема 2.1 Образование Древнерусского государства	Содержание: 1) восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство; 2) предпосылки и причины образования Древнерусского государства; 3) новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема; 4) формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё); 5) первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Реформы княгини Ольги. Походы Святослава	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.2 Крещение Руси и его значение	Содержание: 1) начало правления князя Владимира Святославича; 2) крещение Руси: причины, основные события, значение; 3) христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри; 4) распространение культуры и письменности	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3 Общество Древней Руси	Содержание: 1) социально-экономический и политический строй Древней Руси; 2) Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха; 3) Древняя Русь и ее соседи	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.4 Раздробленность на Руси	Содержание: 1) Политическая раздробленность: причины и последствия; 2) Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития; 3) Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество; 4) Зарождение стремления к объединению русских земель; 5) <i>Решение задач направленных на развитие функциональной грамотности.</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.5 Древнерусская культура	Содержание: 1) Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос; 2) Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы; 3) Развитие местных художественных школ	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 2.6 Монгольские завоевания. Вторжение крестоносцев	Содержание: 1) Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов; 2) Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы; 3) Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию; 4) Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. 5. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.7 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства	Содержание: 1) Причины и основные этапы объединения русских земель; 2) Москва и Тверь: борьба за великое княжение; 3) Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской; 4) Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой; 5) Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги; 6) Автокефалия Русской православной церкви. Иван III; 7) Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель; 8) Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти; 9) Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения; 10) Положение крестьян, ограничение их свободы; Предпосылки и начало складывания крепостнической системы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<i>Раздел 3. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</i>		5	
Тема 3.1 Россия в период правления Ивана Грозного	Содержание: 1) Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы; 2) Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири; 3) Ливонская война, ее итоги и последствия; 4) Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины; 5) Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 3.2 Смутное время в России	Содержание: 1) Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска; 2) Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа; 3) Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы; 4) Начало царствования династии Романовы; 5) <i>Решение задач направленных на развитие функциональной грамотности.</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.3 Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Содержание: 1) Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур; 2) Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка; 3) Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники; 4) Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.4 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Содержание: 1) Усиление царской власти. Развитие приказной системы; 2) Начало становления абсолютизма; 3) Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол; 4) Освоение Сибири и Дальнего Востока. Открытие и начало освоения Камчатки. Русские первопроходцы; 5) Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киев; 6) <i>Решение задач направленных на развитие функциональной грамотности.</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.5 Культура Руси конца XIII-XVII веков	Содержание: 1) Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев); 2) Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой»; 3) Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке		10	

Тема 4.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Содержание: 1) Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура; 2) Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений; 3) Революция цен и ее последствия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2 Великие географические открытия. Образование колониальных империй	Содержание: 1) Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан); 2) Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы; 3) Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.3 Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация	Содержание: 1) Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии; 2) Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе; 3) Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения; 4) Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство; 5) Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы; 6) Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.4 Становление абсолютизма в странах Европы	Содержание: 1) Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции; 2) Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце»; 3) Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках.; 4) Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы; 5) «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.5 Война за независимость и образование США	Содержание: 1) Ключевые события, итоги и значение войны североамериканских колоний за независимость; 2) Декларации независимости, Конституции США	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.6 Международные	Содержание: 1) Религиозные, экономические и колониальные противоречия;	2	ОК 01, ОК 02,

отношения в XVII—XVIII веках	<p>2) Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны;</p> <p>3) Вестфальский мир и его значение;</p> <p>4) Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство);</p> <p>5) Семилетняя война — прообраз мировой войн;</p> <p>6) <i>Решение задач направленных на развитие функциональной грамотности.</i></p>		ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.7 Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Содержание: <p>1) Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы;</p> <p>2) Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения;</p> <p>3) Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		9	
Тема 5.1 Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание: <p>1) Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание;</p> <p>2) Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I;</p> <p>3) Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования;</p> <p>4) Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы;</p> <p>5) Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Социальные движения;</p> <p>6) Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p>Тема 5.2 Эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>Содержание: 1) Понятие - эпоха дворцовых переворотов (взгляд историков), (взгляд современников данной эпохи); 2) Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Дворцовые перевороты, престолонаследник, дворянские группировки, консолидация дворянства, общедворянские требования, гвардия; 3) Верховный тайный совет, тестамент (завещание) Екатерины 1, попытка ограничения самодержавия «затейка верховников», кондиции, олигархический проект, проект Д. М. Голицина, восстановление самодержавия, кабинет министров, расширение дворянских привилегий, фавориты, фаворитизм, временщики; 4) Документы Екатерины I. Указы Елизаветы Петровны. Документы Анны Иоанновны. Документы Петра III. Оценка дворцовых переворотов современными историками</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Тема 5.3 Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерина II</p>	<p>Содержание: 1) Просвещенный абсолютизм. Реформы Екатерины II и их значение, народные восстания, внешняя политика Екатерины II, присоединение Крыма и Новороссии; 2) Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Тема 5.4 Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p>	<p>Содержание: 1) Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения; 2) Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение 3) <i>Решение задач направленных на развитие функциональной грамотности.</i></p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Тема 5.5 Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века</p>	<p>Содержание: 1) Внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства; 2) Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне; 3) Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги; 4) Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин; 5) Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова</p>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 5.6 Русская культура XVIII века	Содержание: 1) Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков); 2) Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин); 3) Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев); 4) Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин); 5) Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.7 К/р	Контрольная работа за 1 семестр	1	34
2 семестр		48	
Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации		3	
Тема 6.1 Промышленный переворот и его последствия	Содержание: 1) Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции; 2) Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.2 Международные отношения в XIX веке	Содержание: 1) Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины; 2) Создание Венской системы международных отношений. Священный союз; 3) Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия; 4) Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 6.3 Политическое развитие стран Европы и Америки	Содержание: 1) Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке; 1) Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение; 2) Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии; 3) Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны; Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<i>Раздел 7. Процесс модернизации, а традиционных обществах востока</i>		2	
Тема 7.1 Колониальная экспансия европейских стран	Содержание: 1) Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока; 2) Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки; 3) Традиционные общества и колониальное управление; 4) Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 7.2 Индия, Китай и Япония в XIX веке	Содержание: 1) Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии; 2) Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами; 3) Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии; 4) Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<i>Раздел 8. Российская империя в XIX веке</i>		7	

<p>Тема 8.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812г</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского; 2) Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях; 3) Тильзисский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии; 4) Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.); 5) Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс; 6) Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Тема 8.2 Движение декабристов.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники; 2) Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля; 3) Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева; 4) Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги; 5) Значение движения декабристов; 6) <i>Решение задач направленных на развитие функциональной грамотности.</i> 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Тема 8.3 Внутренняя и политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов; 2) Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева; 3) Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия; 4) Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин; 5) Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров); 6) Сохранение приобретенных ранее территорий, укрепление новых границ, а также подчинение Польши, Прибалтики и Финляндии интересам Российского государства 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Тема 8.4 Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века.</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях; 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

Контрреформы	<ol style="list-style-type: none"> 2) Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права; 3) Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности; 4) Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова»; 5) Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия 		ОК 06
Тема 8.5 Общественные движения во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1) Общественное движение в России в последней трети XIX века; 2) Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли; 3) Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика; 4) Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народovolьцев на царя; 5) Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение; 6) <i>Решение задач направленных на развитие функциональной грамотности.</i> 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 8.6 Внешняя политика России во второй половине XIX века	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1) Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне; 2) Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье; 3) Роль России в освобождении балканских народов; 4) Присоединение Казахстана и Средней Азии; 5) Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке; 6) Россия в международных отношениях конца XIX век 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 8.7 Русская культура XIX века	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.); 2) Географические экспедиции, их участники; 3) Расширение сети школ и университетов; 4) Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм); 5) Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.); 6) Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский); 7) Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка); 8) Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники; 9) Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века; 10) <i>Решение задач направленных на развитие функциональной грамотности.</i> 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 9. От Новой истории к Новейшей		10	
Тема 9.1 Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира; 2) Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон; 3) Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне; 4) Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США; 5) Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств; 6) Влияние достижений научно-технического прогресса; 7) Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан; 8) Кризис Османской империи и Младотурецкая революция; 9) Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 9.2 Россия на рубеже XIX – XX веков. Русско-Японская война 1904-1905 годов	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1) Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос; 2) Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо- 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

	<p>Восточном Китае;</p> <p>3) Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир</p>		ОК 06
<p>Тема 9.3 Революция 1905-1907 годов в России</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Император Николай II, его политические воззрения; 2) Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве); 3) Усиление рабочего и крестьянского движения. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции; 4) Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года; 5) Московское восстание. Спад революции; 6) Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества; 7) Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции; 8) Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Тема 9.4 Формирование многопартийности и начал парламентаризма. Россия в период столыпинских реформ</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование легальных политических партий, опыт российского парламентаризма 1906-1907 гг.; 2) Деятельность первых Государственных дум 3) Аграрный вопрос, программа Столыпина, ее основные цели и комплексный характер, основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, политическая и общественная жизнь в России в 1910-1914 годы 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Тема 9.6 Серебряный век русской культуры</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Открытия российских ученых в науке и технике; 2) Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи»; 3) Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века; 4) Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления; 5) Архитектура. Скульптура. Музыка 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p>Тема 9.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне; 2) Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение; 3) Боевые действия в Африке и Азии; 4) Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году; 5) Поражение Германии и ее союзников. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения; 6) Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны 	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 9.8 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции; 2) Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Конец двоевластия; 3) На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года; 4) Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства; 5) Выступление Л. Г. Корнилова и его провал; 6) Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах 	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p>Тема 9.9 Октябрьская революция в России и её последствия</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле; 2) Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии; 3) Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания; 4) Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года; 5) Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима 	<p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>

Тема 9.10 Гражданская война в России	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1) Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны; 2) Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны; 3) Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал»; 4) Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия; 5) Последствия и итоги Гражданской войны; 6) <i>Решение задач направленных на развитие функциональной грамотности.</i> 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 10. Межвоенный период (1918-1939)		6	
Тема 10.1 Европа и США	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1) Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны; 2) Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе; 3) Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии; 4) Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала; 5) Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики; 6) Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 10.2 Международные отношения	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1) Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы; 2) Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол; 3) Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании; 4) Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио»; 5) Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский стовор и раздел Чехословакии 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 10.3 Новая экономическая политика (НЭП) в Советской России. Образование СССР	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1) Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др.; 2) Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания; 3) Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 10.4 Индустриализация и коллективизация в СССР	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1) Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве; 2) Советская модель модернизации; 3) Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия; 4) Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 10.5 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1) Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин; 2) Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение; 3) Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень; 4) Итоги развития СССР в 1930 -е годы; 5) Конституция СССР 1936 года; 6) <i>Решение задач направленных на развитие функциональной грамотности.</i> 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 10.6 Советская культура в 1920—1930-е годы	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1) Культурная революция»: задачи и направления; 2) Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования; 3) Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа; 4) Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории; 5) Идеологический контроль над духовной жизнью общества; 6) Развитие советской науки 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		6	

Тема 11.1 Международные отношения накануне войны	Содержание: Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи; Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 11.2 Нарастание военной опасности. Начало Второй мировой войны	Содержание: 1) Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте; 2) Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию; 3) Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины; 4) Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик; 5) Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 11.3 Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву	Содержание: 1) Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года; 2) Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил; 3) Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года); 4) Деятельность советского руководства по организации обороны страны; 5) Историческое значение Московской битвы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 11.4 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	Содержание: 1) Предпосылки перелома, лето-осень 1942: новое наступление фашистских войск; 2) Сталинградская битва; 3) Курская дуга; 4) Тегеранская конференция; 5) <i>Решение задач направленных на развитие функциональной грамотности.</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 11.5 «Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение», «Советский тыл в годы войны»	Содержание: 1) Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления; 2) Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение; 3) Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии; 4) Советский тыл в годы войны. Эвакуация; 5) Вклад в победу деятелей науки и культуры; 6) Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 11.6 Третий период Великой Отечественной войны. Битва за Берлин	Содержание: 1) Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944); 2) Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии; 3) Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки; 4) Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом; 5) Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<i>Раздел 12. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991</i>		5	
Тема 12.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание: 1) Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; 2) Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР; 3) Конверсия, возрождение и развитие промышленности; 4) Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года; 5) Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии; 6) Идеология и культура в послевоенный период; 7) Идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 12.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Содержание: 1) Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева; 2) XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий; 3) Основные направления реформирования советской экономики и его результаты; 4) Освоение целины. Курс на строительство коммунизма; 5) Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

<p>Тема 12.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев; 2) Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года; 3) Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика; 4) Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства; 5) СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистан 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Тема 12.4 СССР в годы перестройки</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР; 2) Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках; 3) Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки; 4) Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР; 5) <i>Решение задач направленных на развитие функциональной грамотности.</i> 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<p>Тема 12.5 Развитие советской культуры (1945-1991 годы)</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны; 2) «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция; 3) Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин) 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 13. Российская федерация на рубеже веков		9	

Тема 13.1 Переход к рыночной экономике	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1) Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года; 2) Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике; 3) Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 13.2 Формирование российской государственности	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1) Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года, принятие Конституции России 1993 года, нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне; 2) Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества, президентские выборы 2008 года, 2012 года 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 13.3 Реформаторская деятельность руководства РФ в начале XXI века	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1) Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества; 2) Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России; 3) Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России 	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 13.4 Российская Федерация в системе современных международных отношений	Содержание: <ol style="list-style-type: none"> 1) Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ; 2) Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века; 3) Укрепление международного престижа России; 4) Решение задач борьбы с терроризмом; 5) Российская Федерация в системе современных международных отношений 	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 13. 5 Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века	Содержание: 1) Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2	
Всего:		82	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 В результате изучения «*Истории*» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) в сфере патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) в сфере гражданского воспитания:

– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

– личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

– понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в понимании ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской

деятельности в сфере истории.

5) в сфере эстетического воспитания:

- представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания:

- осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
- представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания:

- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
- формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
- готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания:

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся:

- развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах);
- социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и

эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

3.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

б) базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

в) работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

3.3 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

б) совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

3.4 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

б) самоконтроль:

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

в) принятие себя и других людей:

- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор, экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.3. Основные печатные издания:

1. История России. Базовый уровень: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / С.П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство ЮРАЙТ, 2023. – 245 с. – (Общеобразовательный цикл).

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 16-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 448 с.

3. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530671>

4. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517289>

4.4. Основные электронные издания:

1. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ;
2. Библиотека Исторического факультета МГУ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm;

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, - периодизацию всемирной и отечественной истории, - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, - основные исторические термины и даты, - особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе <p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, - результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - владение знаниями об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - участие в дискуссиях по историческим проблемам, формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам, использование для аргументации исторические сведения; - владение историческими терминами и датами; - понимание особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе, формулирование кратких характеристик деятелям, внесшим весомый вклад в мировую, отечественную культуру и историю; - выявление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений; - формулирование современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - проведение поиска исторической информации в источниках разного типа; - представление результатов изучения исторического материала в форме презентации, конспекта, реферата; 	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, кроссворд <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов <p>Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.</p>